

V.- OBJETIVOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS A LOGRAR

1.- Nivel Transición II (Kinder)

ÁMBITO DE EXPERIENCIAS	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p><b>Desarrollo Personal y social</b></p>	<p><b>Identidad y Autonomía</b></p>	<p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colorea figura respetando el margen</li> <li>❖ Borda figura de corazón</li> <li>❖ Valora sus logros al finalizar.</li> <li>❖ Dibuja partes finas del rostro.</li> <li>❖ Se adapta a personas y situaciones nuevas.</li> <li>❖ Grafica el esquema corporal.</li> <li>❖ Demuestra independencia y responsabilidad.</li> <li>❖ Demuestra hábitos de cortesía con las tías</li> <li>❖ Demuestra hábitos de cortesía con sus con sus pares</li> <li>❖ Logra trabajar en grupo.</li> <li>❖ Identifica elementos de su cultura.</li> <li>❖ Respeta normas de convivencia social.</li> <li>❖ Identifica situaciones de riesgo personal.</li> </ul>
	<p><b>Convivencia y ciudadanía</b></p>	<p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p>	
	<p><b>Corporalidad y Movimiento.</b></p>	<p>3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	

		8. Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.	
<b>Comunicación Integral</b>	<b>Lenguaje verbal</b>	<p>1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p> <p>3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> <p>5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</p> <p>7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos</p> <p>8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce la vocal A</li> <li>❖ Reconoce la vocal E</li> <li>❖ Reconoce la vocal I</li> <li>❖ Reconoce la vocal O</li> <li>❖ Reconoce la vocal U</li> <li>❖ Une sonido inicial vocálico</li> <li>❖ Comprende cuento utilizando encabezadores.</li> <li>❖ Utiliza el genero</li> </ul>
	<b>Lenguaje artístico</b>	<p>5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza trazos líneas rectas, curvas, zigzag</li> <li>❖ Reproduce letras, números y formas.</li> <li>❖ Identifica forma y fondo</li> <li>❖ Se expresa espontáneamente y cuenta experiencias</li> <li>❖ Comprende ordenes complejas</li> <li>❖ Mantiene atención durante un periodo breve</li> <li>❖ Muestra intención para comunicarse</li> <li>❖ Nombra el objeto que no pertenece a categoría.</li> <li>❖ Nombra absurdos simples</li> <li>❖ Dice su nombre completo</li> <li>❖ Dice el nombre de sus padres.</li> </ul>

<p><b>Interaccion y comprension del entorno</b></p>	<p><b>Exploracion del entorno Natural.</b></p> <p><b>Comprension del entorno sociocultural.</b></p> <p><b>Pensamiento Matematico.</b></p>	<p>7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas</p> <p>2. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p> <p>3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.</p> <p>6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce los números del 1 al 5</li> <li>❖ Reconoce las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo)</li> <li>❖ Ordena una secuencia temporal.</li> <li>❖ Reconoce conceptos básico arriba – abajo</li> <li>❖ Reconoce concepto básico rápido – lento</li> <li>❖ Reconoce conceptos básicos muchos- poco</li> <li>❖ Reconoce conceptos básicos alto - bajo</li> <li>❖ Identifican medios de transporte</li> <li>❖ Identifican medios de comunicación</li> <li>❖ Identifican profesiones y oficios</li> <li>❖ Identifica hechos y personajes de la historia.</li> <li>❖ Distingue características de la vida urbana y rural</li> <li>❖ Clasifica elementos por un atributo.</li> </ul>
---	---	---	--